



Le Handicap Moteur

Atteinte de la capacité du corps à se mouvoir

Définition

Il recouvre l'ensemble des troubles pouvant entraîner une atteinte partielle ou totale de la motricité, notamment des membres supérieurs et/ou inférieurs.

Monoplégie : atteinte d'un seul membre.

Hémiplégie : atteinte des membres du même côté.

Paraplégie : atteinte des membres inférieurs.

Tétraplégie : atteinte des quatre membres

- **Parésie** : paralysie légère entraînant un affaiblissement de la force musculaire.
- **Blessure médullaire** : lésion de la moelle épinière
- **Contracture** : mouvement involontaire et incontrôlable des membres paralysés
- **Accident Vasculaire Cérébral (AVC)** : Vaisseau lésé par thrombose (se bouchant) ou par hémorragie (se fissurant) pouvant amener des troubles moteurs.
- **Infirme Moteur Cérébral (IMC)** : personne souffrant de troubles moteurs liés à une lésion cérébrale sans impacter l'intellect.
- **Traumatisme Crânien** : atteinte cérébrale due à un traumatisme accidentel. Peut provoquer des troubles moteurs mais également des carences fonctionnelles (lenteur, désinhibition, perte des repères spatio-temporelles, etc.).

Il est possible que certains troubles associés puissent engendrer des complications supplémentaires (langage/communication, respiratoire, déglutition, digestifs). Sans altérations des capacités intellectuelles, auxquels cas nous parlons de polyhandicap.

Caractéristiques de l'enfant en situation de handicap moteur

L'enfant ou le jeune en situation de handicap moteur peut rencontrer des difficultés de :

- **Déplacement** : accéder aux locaux, lieux de repos, aux activités.
- **Posture** : conserver ou changer de position.
- **Gestes de la vie quotidienne** : manipulation/ pronation d'objet, alimentation, etc.
- **Sociabilisation** : difficulté pour interagir avec le reste du groupe (communiquer, participer aux activités).

Conseils animations / activités / vie quotidienne

Communiquer :

Il est important de se placer à la hauteur de l'enfant pour communiquer afin d'établir une situation d'égalité. S'il est accompagné d'un chien d'assistance, considérez que cet animal travaille; saluez la personne avant l'animal. Ne le caressez qu'après avoir demandé l'autorisation à son maître. Il se peut que l'enfant ai des difficultés d'élocution, laissez à ce dernier le temps de pouvoir s'exprimer et gardez en tête que cette difficulté peut être issue de ses déficiences motrices, non intellectuelles. Adressez-vous comme vous pouvez vous adresser aux autres enfants.

Déplacement :

Pour faciliter l'autonomie des déplacements de l'enfant, il est indispensable que les locaux soient adaptés (largeur des portes / couloirs), absence de marche ou solution annexe type ascenseur, élévateur, niveau des tables, texture du sol adapté, etc.). La station debout peut s'avérer pénible, assurez-vous de toujours pouvoir trouver une solution d'assise. Rester vigilant sur la manipulation du matériel (fauteuil, béquilles, etc.), ne pas prendre l'initiative de pousser son fauteuil pour aller plus vite par exemple mais lui proposer votre assistance. Si l'enfant a un fauteuil électrique, veillez constamment à ce que celui-ci soit chargé.

Vie quotidienne :

Il se peut que l'enfant ait besoin d'assistance sur les actes de la vie quotidienne (habillement, toilette, etc.). Il est important de garder cela en tête dans les temps d'activité afin d'éviter de stigmatiser l'enfant. Il est important de rester vigilant aux éventuelles blessures / lésions engendrés par le matériel de l'enfant (écorchure aux mains, ampoules) mais également au risque d'escarres. Il se peut que l'enfant puisse souffrir de constipation, s'assurer donc de sa bonne hydratation et alimentation.

Activités :

L'enfant va en général se fatiguer plus vite que les autres enfants. Comme pour le déplacement, prévoir des solutions pour permettre à l'enfant de s'asseoir. Anticiper les adaptations éventuelles de vos activités, garder en tête que son champ de vision peut être plus bas que les autres enfants s'il est en fauteuil. Toujours avoir en réserve des simplifications/complexifications de vos activités pour éviter de confronter l'enfant à des situations d'échecs ou ennues.

Pour aller plus loin – Bibliographie – Supports pédagogiques

Outils pédagogiques :

La bande à Ed, de Jak et Geg, Flammarion

Vivre avec un handicap de Catherine Dolto - cycle 1 et 2

Handicap, même pas peur ! de Sylvie Boutaudou, Sophie Lebot

Une place pour Edouard de B. Gernot ; K ; Di Giacomo. – Frimousse

Mary la penchée de François David, Motus.

Alice sourit de J. Willis ; T. Ross, Hachette

Joséphine à la piscine de L. Lecerf ; M. Guittet, Milan

Alex est handicapé de D ; de Saint-Mars ; S. Bloch, Calligram

L'indien qui ne savait pas courir de L. Sauerwein ; U. Landis, Bayard (j'aime lire)

Le petit prince paralysé (à partir de 10 ans) de R. Wells, Ecole des loisirs.

L'enfant multiple de Andrée Chedid, Flammarion

Série animée Will (disponible en replay sur France télévision) <https://www.france.tv/france-3/will/>

Ouvrage culture générale :

Fauteuil en état de siège, Paul Samano, La boîte à bulles (2011)

Vivre avec un handicap moteur, Jack Sagot et Christine Philip, éd. Cnefei (2005)

Site internet :

www.apf.asso.fr

Idée Activité / Investissement

Mise en situation :

Munissez-vous des béquilles et/ ou fauteuils pour mettre en situation les enfants (certains clubs sportifs / handisport sont munis de fauteuils).

Proposez aux enfants un parcours d'obstacles avec des éléments composants vos accueils (différentes textures au sol avec des tapis, slalom, franchissement d'obstacle type marche avec des planches... Laissez recours à votre créativité !). Essayez de reproduire des situations de la vie de tous les jours que peuvent rencontrer les personnes à mobilité réduite. Cela peut être en intérieur comme en extérieur. Proposez cette activité de manière individuelle puis collective, pour favoriser l'entraide et la recherche de solution/ compensation des enfants.

La finalité de cette activité : faire prendre conscience aux enfants des difficultés auxquelles peuvent être confrontés des personnes en situation de handicap moteur.

L'animateur peut par la suite prendre un temps d'échange avec les enfants pour qu'ils puissent s'exprimer sur leur ressenti.

Pour sensibiliser au fait que le handicap moteur ne concerne pas seulement les jambes, vous pouvez réaliser toute sorte d'activités (pâte à sel, sport de balle, etc.) en mettant l'enfant en situation de handicap (bras dans le dos, faire porter des moufles, etc.).